

Семинар-практикум для родителей

«Кубики, озвучивающие душу ребенка».

Актуальность:

Согласно ФГОС, речевое развитие включает в себя ряд очень важных задач:

- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- Развитие фонематического слуха;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

По ФГОС каждый ребенок должен получить качественное дошкольное образование, а оно в свою очередь должно обеспечить психологическую готовность ребенка к школе. По стандартам в детских дошкольных учреждениях не должно быть занятий. Обучение строится на игре, т.к. именно она является основой развития детей в дошкольном возрасте. Играя, ребенок не должен догадываться о том, что его обучают.

Все эти задачи и многие другие в полном объеме решает методика. «Обучение чтению по Н.А. Зайцеву». Она то и была мною выбрана.

Описание работы:

Родители слишком заняты собой, своими проблемами и мало уделяют внимания детям. Мне захотелось увлечь их чем-то интересным, познавательным, полезным для занятий с ребятами в вечернее время или выходные дни.

Методика Н.А. Зайцева используется для работы с детьми с раннего возраста и актуальна вплоть до школы. Наборы кубиков, таблиц, игр, разработанных Н.А. Зайцевым, можно приобрести в специализированных магазинах. Занимаясь по этой методике, родители смогут максимально подготовить детей к обучению в школе, тем самым будут являться партнерами для воспитателей в этой нелегкой работе.

ЦЕЛЬ:

Познакомить родителей с методикой Н.А. Зайцева. Помочь приобрести родителям практические навыки в работе со своими детьми по этой методике.

Задачи:

- Познакомить родителей с историей создания методики;
- Предложить ряд игр с кубиками и таблицей;
- Содействовать сплочению родительского коллектива;
- Развивать у родителей познавательный интерес к нетрадиционным методикам.

Форма проведения: Семинар-практикум.

Методические приемы: диалог, показ видеофильма, анализ предстоящей работы.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, таблицы большие и маленькие, набор кубиков Н.А. Зайцева.

Структура семинара –практикума:

1. Вводная часть-57 мин.
2. Основная часть: (Показ занятия по методике Н.А. Зайцева в электронном варианте-15 мин., игры с кубиками и таблицей-10 мин.)
3. Заключительная часть- 5-10 мин.

План семинара-практикума:

1. Ознакомление с темой семинара.
2. Краткая вводная часть из истории создания методики.
3. Показ занятия в электронном варианте.
4. Игры с кубиками и таблицей.
5. Итог семинара, вопросы родителей по теме.

Ход семинара.

1. Вводная часть.

Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня у нас семинар-практикум на тему «Кубики, озвучивающие душу ребенка». Я познакомлю Вас с методикой Н.А. Зайцева.

Основатель ее родился в 1939 году в семье потомственных учителей. Обучаясь в институте, он тогда же чертил себе таблицы, строил графики, облегчая себе понимание предметов. Так и не закончив институт и не получив диплома, Н.А. работал воспитателем детского дома, в детской колонии, в интернате для особых детей. Он опробывал свою методику на одаренных детях, успех был переменным, но это давало толчок к дальнейшим исследованиям. С 1989г. был налажен и распространен первый выпуск кубиков. С 1992г. методика была видоизменена и стала доступной для родителей, для применения в домашних условиях.

С 1996г. стало существовать ООО «Методики Н.А. Зайцева». Н.А. Зайцев- профессор, филолог, читает лекции и знакомит со своей методикой по всей стране, у него множество учеников и последователей.

Одним из главных достоинств методики является то, что в ней нет привязанности к определенному возрасту (он варьируется от 2 до 7 лет). После овладения методикой, ребенок получает грамотность на всю жизнь, у него происходит саморазвитие самоорганизованности. Простота, системность, наглядность, сочетание игры и строгой внутренней логики, дают хорошие результаты.

2. Основная часть.

Сейчас Вашему вниманию будет представлена видеозапись занятия. Обратите внимание на структуру занятия: с чего оно начинается (построение «Теремка», и знакомство с новыми кубиками, составление песенок и пропевание их, работа с таблицами, игры на закрепление изученных кубиков), что в основной части и заканчивается (пропевание алфавита). (Просмотр занятия. Комментарий по ходу занятия).

А сейчас я хочу вас познакомить с рядом игр, которые вы можете взять из методики, прилагаемой вместе с пособием. К набору кубиков, таблиц, методики, прилагается аудиозапись попевок для прослушивания и совместного пропевания. В методике, как вы уже заметили, главное-это пение по складам.

Игры:

- «Найди и пропой». Цель: Закреплять разученные кубики, уметь пропевать склады, правильно вращая кубик.
- «Сосиски». Цель: Составлять цепочку из маленьких кубиков и пропевать их: ЛЮ-МЮ-НЮ-РЮ.
- «Сардельки». Цель: Составлять цепочку из больших кубиков и пропевать их: ФА-СА-ПА-ТА-ХА.
- «Цепочка». Цель: Уметь на каждый последний склад предыдущего слова придумать новое слово.
- «Живые слова». Цель: Найти нужный кубик и встать с ним на нужное место так, чтобы слово было выложено верно.
- «Игра-загадка». Цель: Уметь отгадать загадку и выложить ее из кубиков (отгадку).

Игры с таблицей:

- «Напиши указкой (пальчиком)...» Имя свое, родителей, любимую игрушку и т.д.
- «Покатаемся на лифте». Цель: Пропевать таблицу по столбикам сверху-вниз, снизу-вверх.
- «По мягким кочкам». Цель: Пропевать склады слева-направо только мягкие (маленькие кубики).
- «По твердым кочкам». Цель: Пропевать склады слева-направо только твердые (большие кубики).

3. Заключительная часть.

Играя с кубиками и таблицей, вы прекрасно подготовите детей к школе. Огромный плюс кубиков в том, что ребенок, в дальнейшем в школе, не сможет неправильно написать слова со складами «ЖИ», «ШИ», «ЧА», «ЩА», «ЧУ», «ЩУ» и т.д., т.к. он их запомнит в нужном варианте. Желаю вам удачи и хороших результатов. (Вопросы родителей по теме и квалифицированные ответы по методике обучения).

Благодаря методики Н.А. Зайцева, родители становятся активными участниками жизни детского сада. Сближаются позиции ДОУ и семьи к совместной деятельности по реализации ФГОС по речевому развитию.

