

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития
ребенка - детский сад № 282» городского округа Самара

443051 Самара, ул. Елизарова,5 ~ ds282sa@mail.ru ~ Тел.996-84-32. факс 9544043

**Круглый стол с родителями
подготовительной группы № 8**
«Психологическая готовность ребенка к школе»

Подготовила: Ромодина И.П.

Самара 2022

Психологическая готовность ребенка к школе.

Готовность к школе – очень актуальный вопрос для многих родителей шестилетних детей. Они часто задаются вопросами: «Вести ли ребенка в школу? Готов ли он к школьной программе? Не тяжело ли ему будет успевать за школьной нагрузкой? Или пусть побудет еще один год в садике?» Если говорить в целом, то не все дети психологически готовы к обучению в школе.

Преобладающая часть родителей не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования детей, нередко испытывают трудности в установлении контактов с детьми. И свою основную цель я вижу в тесном сотрудничестве детского сада с семьей.

Ребенок к 7 годам должен уметь действовать по образцу, слушать и выполнять инструкцию, оценивать свою работу. Важным элементом психологической готовности к школьному обучению психологи называют способность следовать правилам и прислушиваться к требованиям взрослого.

В процессе этой работы решаются следующие задачи:

1. Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных особенностей
2. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
3. Создание в группе условий для совместной деятельности детей и их родителей.
4. Использование образовательного потенциала родителей для воспитания детей.

Для оказания поддержки и помощи родителям в психологической готовности к школе, можно выделить основы взаимоотношений с ними.

- доброжелательность, приветливость, открытость - для эмоционального контакта;
- готовность поделиться своей информацией - для информационного контакта.

Наиболее удачными и продуктивными формами взаимодействия с родителями воспитанников считаю проведение родительских собраний в нетрадиционной форме.

Подготовка

1. Оформить приглашение.
2. Подготовка необходимых материалов.

Ход круглого стола.

Что же включает в себя понятие «Психологическая готовность к школе»

1. **Личностная готовность.**
2. **Интеллектуальная готовность**
3. **Социально-психологическая готовность**

1. Личностная готовность.

Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учебной деятельности, учителям и самому себе. Здесь важна мотивация ребенка. Готовыми к обучению считаем дети, которым школа интересна не внешними атрибутами (красивым портфелем, фломастерами, карандашами), а возможностью получать знания (чему – то научиться, что то познать). Будущему первокласснику необходимо уметь управлять своим поведением, познавательной деятельностью, то есть иметь учебную мотивацию.

Волевая готовность формируется из волевых действий — внутренних усилий, необходимых для выполнения деятельности. Ребенок способен поставить цель, разработать план действий, принять решение, приложить усилия для преодоления трудностей, оценить результат своих действий.

О волевой готовности ребенка свидетельствует: высокий уровень письма, правильное использование учебных принадлежностей, поддержании порядка на столе, парте или в портфеле. Волевая готовность также подразумевает способность сдерживать свои импульсивные действия, сосредотачиваться на задании, слушать речь учителя.

Если соединить эмоциональную, волевою, мотивационную готовности к школе, то мы получаем – внутреннюю позицию школьника. Ребенок с несформированной позицией школьника проявляют детскую непосредственность, на уроке отвечает одновременно с другими, не поднимает руки, часто перебивает, делится с учителем своими переживаниями и чувствами. Эта незрелость часто приводит к пробелам в знаниях, низкой продуктивности обучения.

2.Интеллектуальная готовность – уровень интеллектуального развития дошкольника – это количество знаний и его словарный запас. Также, ребенок должен иметь высокую обучаемость – умение выполнить учебное задание, и

превратить его в цель познавательной деятельности. Дошкольник должен проявлять любознательность и наблюдательность, задача родителей поощрять эти качества. Ребенок должен грамотно вести диалог, использовать простые и сложные предложения, придерживаться этикета в общении, получать удовольствие от чтения, уметь свободно пересказать прочитанное, декламировать небольшие стихи, иметь представление о буквах, звуках, словах и предложениях.

Интеллектуальная неготовность ребенка приводит к неуспешности в обучении, он не понимает педагога и не может выполнить его требований, как результат плохие оценки, отставание в школьной программе, нежелание идти в школу.

3. Социально-психологическая готовность ребенка тоже играет огромную роль в подготовке к школе. Она предполагает формирование и принятие новой социальной роли – школьника, которая выражается в серьезном отношении к школе, к учебной деятельности и учителю. Старших дошкольников привлекает внешний аспект школьной жизни (новая форма, портфель, ручки и т.п.), но все же большинство детей стремятся учиться. Если ребенок не готов принять социальную позицию школьника, то даже при наличии необходимых знаний и умений, высокого интеллектуального развития ему будет сложно адаптироваться к школе.

Позитивное отношение к школе часто связано с информацией, которую детям предоставляют взрослые. Очень важно объяснить и подготовить ребенка к тому, что его ждет в школе и доступным для него языком. Это поможет не только сформировать позитивное отношение и интерес к предстоящей учебе, но и правильное отношение к учителю и другим ученикам, умению быстро и легко устанавливать взаимоотношения. Это поможет ребенку адаптироваться, подружиться с новым коллективом, научит действовать совместно с другими детьми, уступать и при необходимости защищаться.

Итак, мы видим, что подготовка к школе очень трудоёмкий процесс, который является испытанием, как для родителей, так и для юных учеников. Необходимо учитывать множество аспектов, психологическую, мотивационную, эмоциональную и интеллектуальную готовность ребенка к обучению в школе. Совокупность этих компонентов способствует успешной учебной деятельности ребенка, его быстрой адаптации в новых условиях и безболезненному вхождению в новую систему отношений.

Поскольку ведущая деятельность у детей игровая, поможем ребёнку подготовиться к школе с помощью игр

Заключительная часть.

Каждый ребёнок индивидуален, и ваша задача не только увидеть эти особенности, но и учитывать их при построении отношений с ребенком, деликатно направляя и бережно поддерживая его. Насколько благоприятно будет проходить период подготовки к школе, во многом зависит от взрослого, от его терпения, спокойствия, доброжелательности. Проявляйте свой интерес ко всему, что связано с обучением. Позволяйте ребенку проявлять инициативу, творчество, старайтесь идти от желания ребёнка и не подавляйте его своей ученостью.

Не забывайте и о своих чувствах, если вы чувствуете беспокойство, волнение, по поводу учебы, они обязательно передадутся вашему ребёнку. Поэтому, будьте спокойны и уверены в себе и своём ребёнке, не позволяйте страхам омрачить это важное событие в вашей жизни.

Вы родители, должны и можете сделать немало для того, чтобы ваш ребёнок полюбил школу и учился с радостью.

Успехов вам и вашим детям и спасибо за внимание!

Кинезиологические упражнения координирует работу правого и левого полушарий и развивают взаимодействие тела и интеллекта.

«Вверх по лесенке».

Соединяем б. палец л. руки с мизинцем пр. руки, мизинец л. руки с б. пальцем пр. руки;

Зятем б. палец л. руки с безым. пальцем пр. руки, безым. палец л. руки с б. пальцем пр. руки и т. д.

Так все пальцы, а потом то же самое назад.

Это ваша гибкость, приятие, готовность трансформироваться и менять свою жизнь.

«Ухо-нос».

Левой рукой берёмся за кончик носа, а правой за противоположное ухо. Отпускаем одновременно ухо и нос, хлопаем в ладоши, меняем положение рук на команду: «Ухо-нос.»



Рис. 1 **Братья**

Выполни задание одной рукой



Пальчик, пальчик, где ты был?



С этим братцем в лес ходил.



С этим братцем щи варил.



С этим братцем кашу ел.



С этим братцем песни пел.

Рис. 2 **Семья**



Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,



Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – мамочка,



А вот этот пальчик – я.
Вот и вся моя семья.

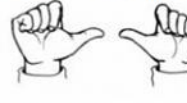


Сделай семь хлопков

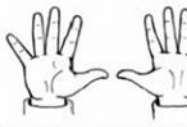
Рис. 3 **Домик**



Выполни задание двумя руками.
На каждый счёт раскрывай
по одному пальцу, начиная с большого.



Раз, два, три, четыре, пять.



Вышли пальчики гулять.

• Пошевели всеми пальцами



• Сжимай по очереди пальцы в
кулак, начиная с мизинца.



Раз, два, три, четыре, пять.

В домик спрятались опять.

• Сожми и разожми все пальцы

Рис. 4 **Вверх по лесенке**




Мы по лесенке шагаем
И ступеночки считаем.



Раз, два, три, четыре,
Раз, два, три, четыре.

Умению ориентироваться в тетради в клетку /вверх, вниз, вправо, влево/ поможет игра «Жук»

Упражнение на развитие устойчивости внимания.

Для развития устойчивости внимания дайте ребёнку небольшой текст (газетный, журнальный) и предложите, просматривая каждую строчку, зачеркивать какую-либо букву (например "а").

Игра, направленная на развитие личностного компонента психологической готовности детей к школе.

Упражнение «Закончи предложение».

Ведущий бросает мяч, поймавший должен закончить предложение: «Я хочу в школу, потому что...»

Участники стоят в кругу и заканчивают предложение ведущего.

Игра, направленная на развитие (внимания).

«Карлики и великаны»

В эту игру хорошо играть на детском празднике, когда есть большая компания детей. Ведущий (взрослый) говорит: «Когда я буду называть слово «карлики», вы должны приседать. Когда я говорю «великаны», вы должны вставать». Участников можно легко запутать, произнося созвучные слова и слова, начинающиеся со слогов «ка» и «ве». Например: «Ве... тер, ве... дро, ве... сна, ве... лоси... пед!» Или «Ка... ртошка, ка... питошка, ка... рета, ка... пуста!»

Игра на развитие памяти.

«Разложи, как я»

Разложите на столе перед ребенком палочки, из которых сделайте какую-либо простую фигуру (домик, цветок, ракета, телевизор и т. д.). Попросите ребенка посмотреть внимательно на эту фигуру в течение двух секунд, затем закройте эту фигуру и попросите его сложить так же. Усложнить это упражнение можно, складывая эту фигуру из палочек разного цвета.

Другой вариант: вы просите ребенка сосчитать палочки, из которых сделана фигура, и затем сложить фигуру из такого же количества палочек. Это упражнение тренирует зрительную память и умение считать.

Игра на развитие мышления.

«Отвечай быстро».

Взрослый, бросая ребенку мяч, называет цвет, ребенок, возвращая мяч, должен быстро назвать предмет этого цвета. Можно называть не только цвет, но любое и качество (вкус, форму, вес, качество,) предмета.

Игра на развитие воображения.

«Кто я?»

«Кто я?» - спрашивает ведущий у детей и изображает (жестами, мимикой, звуками и т.п.) поезд, машину, чайник, самолет, продавца, врача, собаку, кошку и т.п. Затем дети, по желанию, изображают самостоятельно и отгадывают.

Игра на развитие социально- психологического компонента психологической готовности к школе.

Упражнение «Доброе животное»

Ведущий тихим голосом говорит: Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох – 2 шага назад. Вдох – 2 шага вперед. Выдох – 2 шага назад.

Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе.

Игра, направленная на развитие эмоционально-волевого компонента

психологической готовности к школе.

«Я знаю, как тебя зовут».

Все дети садятся в общий круг. Педагог объясняет задание: сейчас зазвучит музыка, пока она звучит, вы передаете друг другу эстафетную палочку. Как только она затихает, тот, у кого эстафетная палочка, встает, проходит по кругу и тому, кого знает по имени, кладет руку на плечо и называет его имя. Игра продолжается не более 5-7 раз.