

## **Опыт работы по речевому развитию («Кубики, озвучивающие душу ребенка» по методике Н.А. Зайцева)**

Автор: Ромодина Ирина Петровна, воспитатель высшей категории МБДОУ «Детский сад № 282» г.о. Самара

Согласно ФГОС, речевое развитие включает в себя ряд очень важных задач:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

По ФГОС каждый ребенок должен получить качественное дошкольное образование, а оно в свою очередь должно обеспечить психологическую готовность ребёнка к школе. По стандарту в детских дошкольных учреждениях не должно быть занятий. Обучение строится на игре, так как именно она является основой развития детей в дошкольном возрасте. Играя, ребёнок не должен догадываться о том, что его обучают.

Все эти задачи и многие другие в полном объёме решает методика «Обучение чтению по Н.А. Зайцеву», поэтому она мною и была выбрана. Эта методика не является официальной программой. Основателем ее является Н.А. Зайцев, который родился в 1939 году в семье потомственных учителей. Обучаясь в институте, чертил себе таблицы, строил графики, облегчая себе понимание предметов. Так и не получив диплома, Н.А. работал воспитателем детского дома, в детской колонии, в интернате для особых детей. Он опробовал свою методику на особых детях. Успех был переменным, но это давало толчок к дальнейшим исследованиям. С 1989 г. Был налажен и распространен первый выпуск кубиков. С 1992 г. Методика была видоизменена и стала доступной для родителей, для применения в домашних условиях.

С 1996 г. Стало существовать ООО «Методики Зайцева». Н.А. Зайцев – профессор, филолог, читает лекции и знакомит со своей методикой по всей стране, у него множество учеников и последователей.

Я хотела бы рассказать о том, как мною проводилась работа по этой методике.

Одним из главных достоинств методики является то, что в ней нет привязанности к определенному возрасту (он варьируется от 2 лет до 7). После овладения методикой ребенок получает грамотность на всю жизнь, у него происходит развитие самоорганизованности. Простота, системность, наглядность, сочетание игры и строгой внутренней логики дают хорошие результаты.

По мнению Н.А. Зайцева единицей слова является не буква, а склад (когда 2 буквы сложены). Я убедилась в том, что ребенку удобнее составлять слова не из букв, а из складов.

В методике главное – это пение. Склады не проговариваются, а пропеваются (и в таблицах, и в кубиках). Разучивание алфавита происходит в виде попевки. Следует запомнить: алфавит разучивается после полного знакомства со всеми кубиками и таблицей.

Огромный плюс кубиков в том, что ребенок, в дальнейшем в школе, не сможет неправильно написать слов со складами «ЖИ», «ШИ», «ЧА», «ЩА», «ЧУ», «ЩУ» т.д., так как он их запомнит в нужном варианте.

Для работы мною были выбраны кубики, которые различаются по звучанию и весу, цвету букв и размерам кубиков и индивидуальные таблицы. (Фото №1)

Исходя из условий группы оригинальная таблица Зайцева была мною уменьшена и сокращена, а также она предназначалась для каждого ребенка. Дети усаживались так, чтобы было удобно разложить всю таблицу, и они смогли бы свободно перемещаться по группе.

#### **Цель проекта:**

- максимально приблизить ребенка к самостоятельному чтению;
- подготовить детей к обучению в школе.

#### **Задачи проекта:**

- познакомить детей с кубиками, с их звучанием, величиной, классификацией;
- познакомить с индивидуальными таблицами. Учить пропевать склады сверху – вниз, снизу – вверх, слева – направо;
- пропевать склады по кубикам, переворачивая их, находить нужный кубик с нужной буквой. Развивать мелкую моторику;
- учить самостоятельно составлять склады, соединяя «большие железные» и «большие деревянные» с «большим золотым», «маленькие железные» и «маленькие деревянные» с «маленьким золотым»;
- развивать устную речь;
- правильно выкладывать кубики слева – направо, без пробелов и, по возможности, читать слова (сначала короткие, потом длинные);
- придумывать слова с заданным звуком – буквой и выкладывать их с помощью кубиков;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи ребенка;
- знакомство с понятиями «слово», «предложение»;
- составление коротких словосочетаний из кубиков, соблюдая знаки: «пробел», «Заглавная буква» и, в дальнейшем, составление предложений из кубиков, используя кубики со знаками препинания;
- побуждать детей к самостоятельному чтению;
- развивать диалогическую речь;
- способствовать развитию внимания, памяти, воображения, логического мышления;
- развивать умение слушать и слышать, выполнять указания воспитателя;
- формировать интерес к книгам: как к художественным, так и к познавательным;
- воспитывать любовь к родному языку и желание изучать его.

Данный проект рассчитан на детей в возрасте от 5 до 7 лет.

К концу первого года обучения (5 – 6 лет) дети должны:

- знать изученные кубики «золотые», «железные», часть «деревянных», пропевать по ним склады и по кубикам и по индивидуальным таблицам;
- пропевать склады по таблицам в разных направлениях (сверху – вниз, снизу – вверх, слева - направо).

**Продолжительность обучения** – 2 года (1 – ый год обучения – для детей 5 – 6 лет; 2 – ой год обучения – для детей 6 – 7 лет).

Количество занятий в месяц:

Первый год обучения – 2 раза

Второй год обучения – 2 раза

Продолжительность одного занятия:

Первый год обучения – 25 мин (одно занятие)

Второй год обучения – 25 мин (одно занятие).

Работа по методике Н.А. Зайцева начинается с детьми разной степени подготовки (знающими все звуки – буквы, знающими не все звуки – буквы; умеющими читать и не умеющими читать).

## ***Этапы работы***

### ***1 – ый год обучения***

#### **1 этап 1 – ого года обучения**

Цели: знакомство с кубиками и индивидуальной таблицей; привлекать детей к умению манипулировать кубиками (составлять склады по образцу педагога); учить умению находить нужные буквы в таблице; пропевать склады по кубикам и таблице (в разных направлениях).

Начиная с первых занятий идёт знакомство с «большими и маленькими золотыми кубиками». Дети учатся крутить кубик в правильном направлении, подражая действиям педагога. Дети закрепляют понятие «гласная» буква. Для этого достаточно одного занятия, так как на всех последующих «гласные» повторяются, дети с плохой подготовкой в конечном этапе смогут их хорошо выучить.

*Игра «Найди и пропой»*

Цель: закрепить знания о «гласных», умение правильно вращать кубик в руках.

*Игра «Прокатись на лифте»*

Цель: уметь пропевать «гласные» в таблице сверху – вниз, снизу – вверх.

## **2 этап 1 – ого года обучения**

Цели: знакомство с понятием «согласная»; знакомство поочередно со всеми железными кубиками («маленькими» и «большими»); обучать умению составлять склады (соединять «звонкие» согласные то с «большим золотым», то с «маленьким золотым» кубиками) Фото №№ 3 и 4; находить склады и нужную букву в таблице и пропевать в разных направлениях (Фото № 5).

На этом этапе обучения дети знакомятся с мягкими и твердыми складами, с исключениями: «Й» - всегда мягкая (кубик «маленький железный двойной»), «Ж» - всегда твердая (кубик «большой двойной железный»). На этот этап отводится 11 занятий + 1 занятие на закрепление.

*Каждое занятие начинается в виде игры «Теремок» (Фото № 2).*

«Стоит в поле Теремок, как в том теремочке не зверюшки живут, а кубики...»

По мере того, как дети разучивают новые звонкие согласные, они учатся составлять склады с ними. На каждый новый согласный в конце занятия придумываются слова (использовать только изученные согласные). Например: Е – Л, Е - ЛЬ, НО – ЛЬ, МО – ЛЬ и т.д. после каждой вновь разученной звонкой согласной по индивидуальной таблице пропеваются склады. Игры «на лифте», «По ступенькам». (Фото № 5)

По мере изучения «звонких» согласных, дети придумывают слова длинные, тем самым пополняется их активный словарь. Игры усложняются:

*«Цепочка»*

Цель: уметь на каждый последний склад предыдущего слова придумать новое. (Фото №6)

*«Живые слова»*

Цель: найти нужный кубик и встать с ним на нужное место так, чтобы слово было выложено верно. (Фото №7)

*«Игра - загадка» (Фото №8)*

Цель: уметь отгадать загадку и выложить отгадку из кубиков.

Эти задания лёгкие для одних детей, но сложные для других. В процессе этих игр более «сильные» дети сами обучают «слабых», подталкивая их к прочтению слов. К концу года к играм привлекаются все дети без исключения. Сами того не замечая, пассивные детки начинают приобщаться к чтению сначала коротких, затем более длинных слов.

На всех последующих занятиях дети, каждый раз занимаясь с новым кубиком и «согласной» в нем, повторяют все ранее изученные кубики, звуки – буквы, склады с ними. Если ребёнок пропустил занятие, то на последующих он будет повторять то, что пропустил.

К концу первого года обучения дети все, без исключения, знакомятся со всеми «звонкими согласными» и половиной «глухих согласных»; умеют выкладывать и читать слова, начиная от коротких до длинных; понимают понятия «гласные», «согласные», «звонкие согласные», «глухие согласные».

## ***2 – ой год обучения***

На втором году обучения дети закрепляют ранее изученные кубики и звуки – буквы в них, до конца знакомятся с деревянными кубиками. На этом этапе дети должны выкладывать свои имена (фамилии по возможности); должны усвоить понятия «звонкие и глухие согласные», «твёрдые и мягкие согласные», «сонорные, шипящие, парные согласные»; свободно петь наизусть алфавит.

Во второй половине года дети должны составлять словосочетания и короткие предложения из кубиков, правильно оформлять их знаками; к концу года читать предложения, небольшие тексты, понимая смысл прочитанного; легко и быстро играть в словесные игры с усложнениями.

Для реализации проекта используются игры – занятия со всеми детьми фронтально. Занятия проводятся в группе, дети сидят по 2 человека за столом (Фото №9). Занятия проводит Ирина Петровна Ромодина – воспитатель высшей категории, имеющая свидетельство, подтверждающее право на обучение детей чтению по методике Н.А. Зайцева. Итоговые занятия проводятся в конце каждого года обучения.

Рекомендуемые игры на 2 – ом году обучения:

*Игра «Расколдуем (имя ребенка)»*

*Например: «Расколдуем Карину»*

Цель: придумать и выложить слова на последнюю букву предыдущего слова.

ПА – У – К → К – РО – КО – ДИ – Л → ЛЯ – ГУ – Ш – КА → КА – РИ – НА.

Расколдовали Карину из паука.

*Игра «Придумай слова на ... (называется любой склад)»*

*Например: «Придумай слова на склад «МО»*

Цель: правильно придумать и составить слова на склад «МО».

МО – ЛО – КО

МО – РЕ

МО – РО – ЖЕ – НО – Е

МО – РЯ – К

МО – ЛЬ

МО – ЛО – Д – ЦЫ

*Игра «Выложи услышанное слово»*

(по потешкам и стихам)

Цель: правильно, без ошибок выкладывать слова и читать их.

Например: по потешке «Веснянка».

Идёт матушка ВЕ – С – НА

Отворяй – ка ворота!

Первый МА – Р – Т пришёл

Белый С – НЕ – Г сошёл,

А за ним А – П – РЕ – ЛЬ –

Отворил окно и дверь.

А уж как придёт МА – Й

Солнце в терем приглашай!





## *Приложение*

Фотоматериал по играм первого года обучения:

*Игра «Цепочка» (Фото №6)*

Цель: придумать слово на заданный звук («Ж»), затем слова на последний склад предыдущего слова.

ЖА – РА → РА – ДУ – ГА → ГА – РА – Ж → ЖЁ – ЛУ – ДЬ.

Подсказки:

- 1) Имеет семь цветов;
- 2) В него ставят автомобиль;
- 3) Семя дуба.

*Игра «Живые слова (на «Ж»)» (Фото № 7)*

Цель: найти нужный кубик и встать с ним в определённое место, не искажая слово.

- Прочный металл на «Ж» - ЖЕ – ЛЕ – ЗО
- Кто весной летит клином и курлычет на «Ж» ЖУ – РА – В – ЛИ

*Игра «Игра - загадка» (Фото № 8)*

Цель: внимательно выслушать загадку на заданную букву – звук, отгадать её, отгадавший выкладывает отгадку из кубиков.

Например:

- «Зимой и летом одним цветом (Е - ЛЬ)».
- «Стоит Антошка на одной ножке (Г – РИ - Б)».