

**Планирование и организация
образовательной работы по формированию основ безопасности
жизнедеятельности у дошкольников**

*воспитатели: Помошникова Анна Анатольевна,
Чунихина Алла Дмитриевна,
МБДОУ «Детский сад №282» г.о. Самара*

Планирование и организация образовательной работы по формированию ОБЖ у дошкольников в соответствии с ФГОС, ФОП

Реальность современной окружающей действительности такова, что вызывает опасение и тревогу за жизнь и здоровье современных дошкольников, умение адекватно оценить серьезность и опасность сложившейся ситуации, правильно выбрать модель поведения.

Педагоги нашего детского сада уделяют большое внимание проблеме формирования навыков безопасного поведения у детей в образовательной работе, начиная с трех лет, а для воспитанников старшего дошкольного возраста она носит систематический, целенаправленный характер.

Основными задачами работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности согласно ФГОС. ФОП являются:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

С какими образовательными областями интегрируем образовательную область «Безопасность»?

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы По средствам организации и оптимизации образовательного процесса

«*Познание*» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)

«*Социализация*» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира)

«*Коммуникация*» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях)

«*Здоровье*» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)

«*Художественное творчество*» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Безопасность»)

«Труд» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности)

«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Безопасность»)

Работу в данном направлении мы ведем по программе Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стеркиной Р. Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», К. Ю. Белая «*Как обеспечить безопасность дошкольников*», Т. А. Шорыгина «*Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет*», Н. В. Елжова «*ПДД в детском саду*».

Разработан тематический план работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников, темы которого включаются в комплексно-тематическое планирование образовательного процесса, используется во всех возрастных группах, для младших дошкольников содержание тем в упрощенном варианте.

Для реализации задач воспитания безопасного поведения дошкольников педагоги нашего детского сада используют такие формы организации деятельности детей, как:

1. Организуемая педагогом непосредственно-образовательная деятельность с учетом интеграции образовательных областей и с использованием дидактических игр, игровых упражнений, тренингов;

2. Проектируемая педагогом двигательная, познавательная, игровая, продуктивная деятельность детей в течение дня:

- Проведение тематических праздников, познавательных развлечений, КВНов, театрализованных представлений «*Правила дорожные знать каждому положено*», «*Гусенок-здоровяк*», «*Колобок в стране дорожных знаков*», «*Зеленый огонек*»;

- Беседы «*Откуда берутся болезни?*», «*Не бойся докторов*», «*Вредные привычки*», «*Вас приглашает королева Гигиена*»

- Сюжетно-ролевые игры «*Поездка на автобусе*», «*Скорая помощь*», «*Смелые пожарные*», «*Дорожная инспекция*», «*Зоопарк*», «*Служба спасения*», «*Автосервис*»

- Строительные игры «*Улицы нашего города*», «*Перекресток*»

- Дидактические игры «*Правила Чистюли*», «*Режим дня*», «*Здоровые зубы*», «*Опасные предметы*», «*Первая помощь*», «*Дорожная азбука*» и др.

- Конкурсы рисунков и поделок «*Время собирать мусор*», «*Наш друг - Светофор*», «*Эти правила – для всех!*»

- Коллективные трудовые акции «*День чистых игрушек*», «*Наш веселый огород*»

- Чтение художественной литературы.

3. Самостоятельная поисково-исследовательская, художественно-творческая, двигательная деятельность детей.

4. Взаимодействие с родителями, совместная деятельность с семьей.

В нашем детском саду в рамках августовского педсовета были затронуты и вопросы по безопасности и предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма,

Приведу пример тематической недели: В сентябре по теме «ПДД для пешеходов. Наш микрорайон и правила уличного движения в нем» в непосредственно-образовательной деятельности образовательная область «Безопасность» интегрировалась следующим образом :

«Познание». Закреплялись знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения в микрорайоне.

«Коммуникация». Проводились игровой тренинг «Произносим правильно и запоминаем правила», пальчиковая гимнастика «На работу».

«Художественное творчество». Рисование, аппликация «Транспорт на улицах нашего города».

«Социализация». Подвижные игры «Водитель и пешеход», «Дорожная азбука».

«Чтение художественной литературы» С Калинин «Как ребята переходили улицу», Н. Елжова «Предупреждающие знаки».

В режимных моментах: беседа о правилах дорожного движения, рассматривание иллюстраций «Улица нашего микрорайона», п/игры на прогулке «Светофор», «Юные пешеходы».

В самостоятельной деятельности детей: Сюжетно-ролевые игры «Поездка по городу», «Светофор – мой друг», дидактические игры в «Уголках безопасности».

Совместная деятельность с семьей. Привлечение родителей к созданию развивающей среды по изучению ПДД.

Завершением темы стало итоговое мероприятие музыкально-спортивный досуг «Школа светофорных наук» и выставка детских рисунков

Для организации работы по формированию основ безопасности нами создана и постоянно пополняется и обновляется безопасная, здоровьесберегающая предметно-развивающая среда, способствующая формированию не только основ безопасного поведения, но и воспитанию экологической, валеологической культуры личности, стимулированию развития самостоятельности и ответственности детей.

В каждой группе созданы «Уголки безопасности», которые включают в себя:

- оборудование для подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр
- дидактические игры для закрепления знаний по правилам дорожного движения, о строении и функциях организма человека, правилах безопасного поведения в природе «Летит, плывет, едет» (ознакомление с разными видами транспорта, «Дорожные знаки», «Дорожная азбука», «За рулем», «Светофор», «Как избежать неприятностей?», игра-лото «Прогулка по городу»;
- уголки по правилам дорожного движения с маленькими машинками для настольных игр;
- тематические альбомы и наборы картин по правилам безопасного поведения дома и на улице «Транспорт на улицах нашего города», «Ядовитые грибы и ягоды», «Осторожно, чужой!»
- наглядный материал для составления рассказов по темам безопасности жизнедеятельности;
- альбомы загадок, пословиц, поговорок по безопасности;

- тематические выставки художественной литературы;

На участке детского сада оборудована дорожная разметка с набором дорожных знаков.

Круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому мы стараемся обеспечить преемственность в вопросах воспитания безопасного поведения детей между детским садом и семьей.

Используя разнообразные как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями, мы добились того, что родители стали заинтересованными, активными помощниками по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.

Это и родительские собрания с включением тем по безопасности *«Как выработать навыки безопасного поведения на улице»*, *«Родители – образец поведения на улицах и дорогах»*.

Индивидуальные беседы и консультации *«Как знакомить детей с правилами безопасного поведения в природе»*, *«Безопасность детей – забота взрослых»*, *«С ребенком летом на даче»*.

Оформление наглядной агитации, папок-передвижек *«Стихи и загадки о правилах дорожного движения»*, *«Эти правила для всех»*, *«Вредные привычки»*

Кроме того, родители принимают активное участие в подготовке и проведении праздников и развлечений, фотовыставок, конкурсов рисунков и поделок.

2. Правила дорожного движения пешехода.
3. Основные правила поведения и действия при пожаре.
4. С ребенком летом на даче.

Конечно, внедрение чего-то нового, тем более в области образования, и в дошкольном образовании в частности, - дело нелегкое, требующее творчества, инициативы, оптимизма. Хочется пожелать всем удачи и успехов в нашем нелегком труде.