

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 282» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад №282» г. о. Самара)

ул. Елизарова, д.5, г. Самара, Самарская область, 443051

E-mail: ds282sa@mail.ru Тел.996-84-32. Факс.9544043 <https://detsad282sam.ru/>

ОКПО 48179066 ОГРН 1026300776590 ИНН 6312036772 КПП 631201001

КОНСУЛЬТАЦИЯ

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫХ
МОМЕНТАХ С УЧЕТОМ ФГОС ДО»

Воспитатель: Синельник Т. А.

2025 г.

В соответствии с требованиями ФГОС решение образовательных задач осуществляется не только в рамках образовательных действий, совместной и самостоятельной деятельности, но и в режимных моментах.

Образовательная деятельность включает: непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность в режимных моментах, самостоятельную деятельность детей.

Образовательная деятельность в режимных моментах – это образовательная деятельность, осуществляемая в форме совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах.

Режимное время – определенное время, необходимое для осуществления конкретных режимных моментов.

Режимные моменты:

- Первая половина:* прием детей, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, прогулка, подготовка к обеду, обед, подготовка к дневному сну;
- Вторая половина дня:* подъем детей, гимнастика после сна, подготовка к полднику, полдник, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

Совместная деятельность детей и взрослых по направлениям развития ребенка:

- Физическое развитие:*
 - комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);
 - утренняя гимнастика;
 - гимнастика после сна;
 - упражнения и подвижные игры.
- Социально-коммуникативное развитие:*
 - ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
 - развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
 - помощь взрослым;
 - участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений;
 - формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- Познавательное, речевое развитие:*
 - создание речевой развивающей среды;
 - свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
 - ситуативные разговоры с детьми;
 - название трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
 - обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- Художественно-эстетическое развитие:*
 - использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей по направлениям развития ребенка:

- Физическое развитие:*

самостоятельные подвижные игры; игры на свежем воздухе; спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).

□ *Социально-коммуникативное развитие:*

индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

□ *Познавательное, речевое развитие:*

самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

□ *Художественно-эстетическое развитие:*

предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Режимные моменты – это ежедневная работа, которая осуществляется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ. В этой деятельности решаются такие образовательные задачи как:

- Формирование общей культуры детей
- Культура поведения, общения
- Питания, сна, здоровья
- Безопасности жизнедеятельности
- Развитие личностных и физических качеств
- Предпосылок к учебной деятельности.

Осуществляя образовательную деятельность в режимных моментах, я учитываю не только индивидуальные особенности детей, их настроение, их предпочтение к тем или иным видам деятельности, но и постараться организовать режимные моменты так, чтобы в них отражались все виды направлений образовательной деятельности: речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, познавательное. Режимные моменты планируются как в первой, так и во второй половине дня.

Прием детей.

Ласковый приветливый прием детей является важным условием создания хорошего настроения детей. Во время утреннего приема воспитываем общую культуру поведения детей – привычку здороваться, разговаривать спокойным голосом, не кричать. Обращаем внимание на внешний вид детей, побуждаем к стремлению выглядеть опрятно.

Чтобы дети не ходили без дела, не мешали другим, я стараюсь включить детей в тот вид деятельности, который наиболее интересен им в данный момент: игры с другими детьми, понравившаяся ранее игрушка, настольные игры – пазлы, вкладыши, если ребенок выказывает желание можно поручить ему посильное трудовое поручение.

На приеме провожу индивидуальные беседы. Можно спросить, что интересного видел ребенок по дороге в садик, обсудить погоду, сезонные изменения в природе.

Также проводятся общегрупповые беседы по лексическим темам («Домашние животные. Птицы»; «Красавица зима. Новый год»; «Что нам осень подарила?» и т.д.). Использую прием рассматривания сюжетных картинок.

Пальчиковая гимнастика, проговаривание потешек, упражнения на звукоподражание.

При формировании КГН эффективно использовать чтение стихов о воде, ее пользе. В кратких беседах, знакомя детей с важностью значения воды в жизни людей, о необходимости бережного использования водных ресурсов. В процессе умывания

уточняем названия умывальных принадлежностей, из какого материала они изготовлены. Называем их цвет, форму, уточняем свойства воды.

Во время приема пищи проводятся ситуативные беседы о правилах поведения за столом («Чтобы не было беды, вспомним правила еды»), о пользе здоровой пищи, уточняем названия блюд, продуктов, используемых в приготовлении. Обращаю внимание детей на то, как накрыты столы, наличие столовых приборов, их расположение и назначения.

Подготовка к прогулке является моментом активного общения с детьми. В процессе одевания поддерживаю разговор с детьми о назначении предметов одежды, их сезонного назначения, уточняем названия материалов, из которых они изготовлены, деталей одежды. Все это способствует расширению и активизации словаря детей.

Во время прогулки я способствую тому, чтобы дети провели её с пользой для своего физического развития. Для этого проводятся подвижные игры, развивающие быстроту, ловкость, выносливость. Провожу индивидуальную работу по развитию движений (равновесие, подпрыгивание, метание в цель, даль и др.)

При проведении посильного хозяйственного труда на участке, провожу беседы о назначении орудий труда, их безопасном использовании. Способствую воспитанию уважительного отношения к труду, людям выполняющим эту работу.

Важнейшим компонентом прогулки является наблюдение за живой и неживой природой. Чтение стихов о том, что наблюдаем, загадывание загадок о природных явлениях, домашних животных, знакомство с приметами, пословицами и поговорками способствует эмоциональной отзывчивости детей, расширяет их кругозор, способствует активизации и обогащению словаря детей.

По возвращению с прогулки, побуждаю детей не только к самостоятельным действиям, но и воспитываю стремление оказывать посильную помощь друг другу при раздевании, что способствует сближению детей, становлению дружественных взаимоотношений. Слежу за тем, чтобы дети аккуратно убирали вещи в шкаф, воспитываю бережное отношение к личным вещам, аккуратность.

Дневной сон необходим для полноценного отдыха детей. Перед сном мы проветриваем спальню. Беседы о пользе для здоровья сна с притоком свежего воздуха, проведенные в непринужденной форме, способствуют формированию желания заботиться о своем здоровье. Рассказанная в спальне потешка, спетая спокойным, ласковым голосом колыбельная вызывает у детей положительное отношение ко сну.

Одним из важных моментов своей деятельности считаю ежедневное чтение с детьми. Это могут быть как уже знакомые, полюбившиеся произведения так и знакомство с новыми. Поведение героев сказки, их поступки, личностные качества являются яркими примерами нравственного поведения. Эмоционально прочитанное произведение вызывает живой отклик в детях. Помогает понять и осознать красоту окружающей природы, сложность человеческих взаимоотношений, способствует пониманию добра и зла. Вместе с детьми мы рассматриваем яркие иллюстрации в книгах, обсуждаем увиденное, делимся своими впечатлениями. Художественное слово является одним из средств нравственно-эстетического воспитания.

Организованная таким образом образовательная деятельность в режимных моментах способствует успешной реализации многих образовательных задач.