



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 282» городского округа Самара

443051, г. Самара, ул. Елизарова, 5 ~ ds282sa@mail.ru ~ Тел. 996-84-32. факс 9544043

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми 7-го года жизни
по ФЭМП в подготовительной к школе группы № 1 с учётом ФГОС



C=RU, O="МБДОУ ""Детский сад
№282"" г.о. Самара ", CN="Галина
Федоровна Кирюшкина ", E=
ds282sa@mail.ru
ds282sa@mail.ru
2026.09.21 14:37:10+04'00'

Выполнил воспитатель
Воинова Ирина Петровна

2026 г.

Тема: итоговое занятие по ФЭМП с учётом ФГОС.

Возрастная группа: подготовительная к школе группа.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Интеграция видов деятельности: познавательная - исследовательская, конструирование, восприятие художественной литературы, игровая, коммуникативная, двигательная.

Вид занятия: итоговое

Формы образовательной деятельности: групповая, индивидуальная.

Цель: формирование нравственно - патриотических чувств у детей через ознакомление с «Парадом победы», посвящённый героям Великой Отечественной войны.

Задачи

Образовательные:

- ❖ формировать представление детей о таких понятиях «героизм», «подвиг», «Парад Победы»;
- ❖ совершенствовать навыки порядкового и количественного счета в пределах 20;
- ❖ мотивировать детей к самостоятельному составлению и решению арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 20, записывать решение с помощью цифр, знаков;
- ❖ закрепить знания о геометрических фигурах;
- ❖ закрепить умение ориентироваться в пространстве;
- ❖ актуализировать знание детей о днях недели;
- ❖ закреплять умение ориентироваться на плоскости листа.

Развивающие:

- ❖ развивать у детей желание выразить в продуктивной деятельности полученные знания о Великой отечественной войне;
- ❖ развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику;
- ❖ развивать слуховое восприятие;
- ❖ развивать конструктивные способности детей.

Воспитательные:

- ❖ воспитывать патриотические чувства к Российской армии, эмоционально - положительное отношение к воинам - защитникам, желание в будущем стать защитниками Отечества;
- ❖ воспитывать желание оказывать помощь окружающим;
- ❖ воспитывать самостоятельность;
- ❖ формировать навык самоконтроля и самооценки.

Учебно-методический комплект:

- ❖ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., исп. и доп.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. -368
- ❖ Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. — Мозаика — Синтез, М., 2011.
- ❖ Казинцева Е. А., Померанцева И. В., Терпак Т. А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе. — Учитель, 2009.
- ❖ Пугина А.В., Комплексные занятия в подготовительной группе. — Учитель, 2016.

Оборудование

наглядные: иллюстрации, военная техника.

литературные: стихотворение.

музыкальные: аудио музыка.

Раздаточный материал: рабочие тетради, карандаши, счётные палочки, подносы набором военной техники, на каждого ребёнка конверт с набором геометрических фигур.

Предварительная работа:

- ❖ беседа о ВОВ, о Дне Победы;
- ❖ рассматривание иллюстраций с военной техникой и картин на военную тематику;
- ❖ чтение стихов и рассказов о войне;
- ❖ слушание военных песен;
- ❖ конструирование военной техники;
- ❖ рисование «День Победы»;
- ❖ разучивание с детьми текста пальчиковой гимнастики;

- ❖ складывание самолётов (оригами);
- ❖ изготовление коллективной работы по изобразительной деятельности «9 мая»;
- ❖ разучивание песни «Мы – солдаты».

Планируемые результаты:

- ❖ ребёнок владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- ❖ способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели;
- ❖ умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- ❖ передаёт сходство с реальными объектами;
- ❖ демонстрирует высокую техническую грамотность;
- ❖ проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения в работе;
- ❖ доводит работу до результата, адекватно оценивает её.

Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:

- ❖ обратить внимание на нерешительность Ярослава в выборе партнёра для совместной деятельности;
- ❖ предложить Полине и Семену выбрать стихи для предварительного заучивания.

ЭТАПЫ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ
Организационный момент	Звучит песня «День Победы» композитора Д. Тухманова и поэта В. Харитонova	<u>Воспитатель:</u> Давайте поздороваемся! А сейчас мы встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу. «В круг широкий вижу я, встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, а потом пойдем направо,	Слушают, воспринимают информацию. Дети совместно с воспитателем выполняют движения в

		В центре круга соберёмся и на место все вернёмся. Улыбнёмся, подмигнём и играть сейчас начнём!»	соответствии с текстом.
Введение в тему Вступительная беседа	Воспитатель читает стихотворение «Что за праздник?»	Стихотворение «Что за праздник?» В небе праздничный салют, Фейерверки там и тут. Поздравляет вся страна Славных ветеранов. А цветущая весна Дарит им тюльпаны, Дарит белую сирень. Что за славный майский день? <u>Воспитатель:</u> В этот день – 9 мая, в каждой семье вспоминают тех, кто погиб на полях сражений, и поздравляют тех, кто дожил до великого праздника.	Восприятие речи воспитателя. Выражают собственные мысли.
Задание № 1 «Строевая подготовка»	<u>Воспитатель:</u> На параде участвуют защитники Родины разных подразделений. Первыми встали солдаты на парад. Они построились в строгом порядке: построиться в колонну по одному! Рассчитайтесь по порядку. Постройтесь в колонну парами!	Задаёт вопросы, обсуждает с детьми. - Сколько бойцов всего в колонне по одному? (ответы детей) - Сколько пар в колонне? (ответы детей) Предоставляет возможность высказать свои мысли, поощряет.	Восприятие речи воспитателя. Двигательная активность. Дети выполняют задание, отвечают на вопросы.

Задание № 2 «Разминка для ума»	<u>Воспитатель:</u> Первый парад Победы состоялся в Москве на Красной площади, по которой торжественно прошли воины-победители, те, кто отстоял победу. Это произошло 24 июня 1945 года, в воскресенье (показ иллюстраций).	Задаёт вопросы, обсуждает с детьми. - Какой день недели сегодня? - Какой день недели был вчера? - Какой день недели будет завтра? - Сколько всего дней в неделе? - Какой день идёт после четверга? - Какой день идёт перед средой? - Как называется пятый день недели? - Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни»? - Как называются «выходные» дни недели? - Учения проходили во вторник, перед этим солдаты тренировались. В какой день недели, тренировались солдаты? (понедельник) - Как называется день недели перед понедельником? (воскресенье) - В пятницу приезжал главнокомандующий и объявил, что на следующий день всех отпустит в увольнение. Какой это будет день недели? (суббота)	Восприятие речи воспитателя. Дети выполняют задание, отвечают на вопросы.
Динамическая пауза	Физкультминутка: «Мы военные» Мы станем все военными, (Шагают на месте). Большими, здоровенными.	Показ действий по ходу стихотворения.	Двигательная активность. Дети выполняют движения, согласно тексту.

	(Руки вытянуть вверх, опустить через стороны). Будем в Армии служить, Будем Родину любить. (Движения повторяются). Сад и дом свой охранять, (Наклон вперед, смотрим в «бинокль»). Будем мир мы защищать! (Шагают на месте).		
Задание № 3. «Ориентировка на местности»	<u>Воспитатель:</u> Бойцы, для выполнения этого задания, предлагаю пройти за столы. Воспитатель объясняет задание.	Мотивация детей на продуктивную деятельность. <u>Задание:</u> Сейчас, вам необходимо, правильно расставить боевую технику на площади. Самолёт – в верхнем правом углу площади. Танк – в левом нижнем углу. Парашют – в верхнем левом углу. Пароход – в правом нижнем углу. Пушку – в середине. - Где находится танк? (ответы детей) - Что находится в верхнем правом углу? (ответы детей) - Где находится пароход? И т.д.	На столах для каждого ребёнка лист бумаги, поднос с карточками военной техники. Восприятие речи воспитателя. Дети выполняют задание, отвечают на вопросы.
Задание № 4. Игровое	Дети из геометрических фигур самостоятельно выкладывают танк.	Мотивация детей на продуктивную деятельность.	На столах для каждого ребёнка конверт с

упражнение «Собираем танк»		<u>Воспитатель:</u> Перед вами лежат конверты с фигурами, давайте посмотрим, что это? (Ответы детей: геометрические фигуры). А давайте построим из них боевую технику для наших солдат и тогда точно победа будет за нами!	геометрическими фигурами. Восприятие речи воспитателя. Дети выполняют задание, отвечают на вопросы.
Задание № 5. Игровое упражнение «Решим задачу»	Воспитатель предлагает составить и решить боевую задачу.	<u>Воспитатель:</u> Сейчас я вам предлагаю составить и решить боевую задачу. Напомните пожалуйста, из чего состоит математическая задача? (условие, вопрос, решение, ответ) - «Медсестра на поле боя перевязала рану 12 раненым солдатам, и вынесла с поля боя на себе ещё 3 солдат. Сколько солдат спасла медсестра?» - На какое арифметическое действие составлена эта задача? (Ответы детей) - Назовите условие задачи. (Ответы детей) - Какой вопрос стоит в задаче? (Ответы детей) - Кто запишет решение задачи на доске? - Кто назовёт ответ задачи? (Ответы детей) - «По небу летели 16 немецких самолётов. Пулемётчики сбили 13	Восприятие речи воспитателя. Дети выполняют задание, отвечают на вопросы. Дети в тетрадях записывают решение задачи.

		самолетов. Сколько немецких самолетов осталось на небе?» (Аналогичный разбор задачи) Предоставляет возможность высказать свои мысли. Хвалит детей.	
Пальчиковая гимнастика «Пальцы наши все бойцы»	Эти пальцы – все бойцы (растопырить пальцы, потом сжать их в кулак) Два больших и крепких малых, и солдат в боях бывалых. (приподнять 2 больших пальца, другие прижать) Два гвардейца – храбреца, (приподнять 2 указательных пальца) Два сметливых молодца, (приподнять 2 средних пальца) Два героя безымянных, но в работе очень славных. (приподнять 2 безымянных пальца) Два мизинца – коротышки, Очень славные мальчишки. (приподнять 2 мизинца) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (сгибать пальцы по порядку) Встали пальцы дружно в ряд – Десять крепких солдат! (повороты кистей рук)	Показ действий по ходу стихотворения.	Двигательная активность. Дети выполняют действия, согласно текста

Задание № 6. «Выложи из палочек символ победы - звезду».	Вносятся иллюстрации символов Победы.	<u>Воспитатель:</u> Ребята, какие символы победы и мира вы знаете? (ответы детей).	Восприятие речи воспитателя. Дети отвечают на вопросы. Дети выполняют задание самостоятельно.
Итог деятельности	Подведение итогов проводится в виде обсуждения. <u>Воспитатель:</u> Ребята, что вы расскажете родителям о нашем сегодняшнем занятии? (ответы детей). Какое задание для вас было трудным и почему? (ответы детей) «Что нового сегодня узнали на занятии?», «Что вам понравилось?» Вы справились со всеми заданиями, потому что были дружными, дисциплинированными, помогали своим товарищам. А, когда солдаты хорошо выполняют задания, их поощряют. (Воспитатель раздаёт детям фигурки солдат и боевой техники для сюжетной игры). Звучит песня «День победы»	Активизирует обсуждение. Предоставляет возможность высказать свои мысли, поощряет.	Обсуждают, анализируют, делятся впечатлениями.