

*Ромодина Ирина Петровна,  
Качехина Светлана Сергеевна  
воспитатели МБДОУ «Детский сад №282» г.о. Самара*  
Кубики озвучивающие душу ребенка.

По стандарту в детских дошкольных учреждениях не должно быть занятий. Обучение строится на игре, так как именно она является основой развития детей в дошкольном возрасте. Играя, ребёнок не должен догадываться о том, что его обучают.

Все эти задачи и многие другие в полном объёме решает методика «Обучение чтению по Н.А. Зайцеву», поэтому она мною и была выбрана. Эта методика не является официальной программой. Основателем ее является Н.А. Зайцев, который родился в 1939 году в семье потомственных учителей.

Одним из главных достоинств методики является то, что в ней нет привязанности к определенному возрасту (он варьируется от 2 лет до 7). После овладения методикой ребенок получает грамотность на всю жизнь, у него происходит развитие самоорганизованности. Простота, системность, наглядность, сочетание игры и строгой внутренней логики дают хорошие результаты.

По мнению Н.А. Зайцева единицей слова является не буква, а склад (когда 2 буквы сложены). Я убедилась в том, что ребенку удобнее составлять слова не из букв, а из складов.

В методике главное – это пение. Склады не проговариваются, а пропеваются (и в таблицах, и в кубиках). Разучивание алфавита происходит в виде попевки. Следует запомнить: алфавит разучивается после полного знакомства со всеми кубиками и таблицей.

**Продолжительность обучения** – 2 года (1 – ый год обучения – для детей 5 – 6 лет; 2 – ой год обучения – для детей 6 – 7 лет).

Количество занятий в месяц: первый год обучения – 2 раза; второй год обучения – 2 раза

Продолжительность одного занятия: первый год обучения – 25 мин (одно занятие); второй год обучения – 25 мин (одно занятие).

Работа по методике Н.А. Зайцева начинается с детьми разной степени подготовки (знающими все звуки – буквы, знающими не все звуки – буквы; умеющими читать и не умеющими читать).

#### Этапы работы в 1 – ый год обучения

На первом этапе я знакомлю воспитанников с кубиками и индивидуальной таблицей; привлекаю детей к умению манипулировать с кубиками (составлять склады по образцу); учу умению находить нужные буквы в таблице; пропевать склады по кубикам и таблице (в разных направлениях). Начиная с первых занятий знакомлю детей с «большими и маленькими золотыми кубиками». Дети учатся крутить кубик в правильном направлении, подражая действиям педагога. Дети закрепляют понятие «гласная» буква. Для этого достаточно одного занятия, так как на всех последующих «гласные» повторяются, дети с плохой подготовкой в конечном этапе смогут их хорошо выучить.

#### *Игра «Прокатись на лифте»*

Цель: уметь пропевать «гласные» в таблице сверху – вниз, снизу – вверх.

На втором этапе я знакомлю воспитанников с понятием «согласная»; знакомлю поочередно со всеми железными кубиками («маленькими» и «большими»); обучать умению составлять склады (соединять «звонкие» согласные то с «большим золотым», то с «маленьким золотым» кубиками); дети учатся находить склады и нужную букву в таблице и пропевать в разных направлениях.

На этом этапе обучения я знакомлю детей с мягкими и твердыми складами, с исключениями: «Й» - всегда мягкая (кубик «маленький железный двойной»), «Ж» - всегда твердая (кубик «большой двойной железный»). На этот этап отводится 11 занятий + 1 занятие на закрепление.

*Каждое занятие начинается в виде игры «Теремок».*

«Стоит в поле Таремок, как в том теремочке не зверюшки живут, а кубики...»

По мере того, как дети разучивают новые звонкие согласные, они учатся составлять склады с ними. На каждый новый согласный в конце занятия придумываются слова (использовать только изученные согласные). Например: Е – Л, Е - ЛЬ, НО – ЛЬ, МО – ЛЬ и т.д. после каждой вновь разученной звонкой согласной по индивидуальной таблице пропеваются склады. Игры «на лифте», «По ступенькам».

По мере изучения «звонких» согласных, дети придумывают слова длинные, тем самым пополняется их активный словарь. Игры усложняются:

*«Цепочка»*

Цель: уметь на каждый последний склад предыдущего слова придумать новое.

*«Живые слова»*

Цель: найти нужный кубик и встать с ним на нужное место так, чтобы слово было выложено верно.

*«Игра - загадка»*

Цель: уметь отгадать загадку и выложить отгадку из кубиков.

Эти задания лёгкие для одних детей, но сложные для других. В процессе этих игр более «сильные» дети сами обучают «слабых», подталкивая их к прочтению слов. К концу года к играм привлекаются все дети без исключения. Сами того не замечая, пассивные детки начинают приобщаться к чтению сначала коротких, затем более длинных слов.

На всех последующих занятиях дети, каждый раз занимаясь с новым кубиком и «согласной» в нем, повторяют все ранее изученные кубики, звуки – буквы, склады с ними. Если ребёнок пропустил занятие, то на последующих он будет повторять то, что пропустил.

К концу первого года обучения дети все, без исключения, знакомятся со всеми «звонкими согласными» и половиной «глухих согласных»; умеют

выкладывать и читать слова, начиная от коротких до длинных; понимают понятия «гласные», «согласные», «звонкие согласные», «глухие согласные».

## 2 – ой год обучения

На втором году обучения я закрепляла с детьми ранее изученные кубики и звуки – буквы в них, до конца знакомила с деревянными кубиками. На этом этапе дети должны выкладывать свои имена (фамилии по возможности); должны усвоить понятия «звонкие и глухие согласные», «твёрдые и мягкие согласные», «сонорные, шипящие, парные согласные»; свободно петь наизусть алфавит.

Во второй половине года дети должны составлять словосочетания и короткие предложения из кубиков, правильно оформлять их знаками; к концу года читать предложения, небольшие тексты, понимая смысл прочитанного; легко и быстро играть в словесные игры с усложнениями.

*Игра «Расколдуем (имя ребенка)»*

*Например: «Расколдуем Карину»*

Цель: придумать и выложить слова на последнюю букву предыдущего слова.

ПА–У– К→ К–РО–КО–ДИ –Л→ ЛЯ–ГУ – Ш–КА→КА–РИ –НА.

Расколдовали Карину из паука.

*Игра «Придумай слова на ... (называется любой склад)»*

*Например: «Придумай слова на склад «МО»*

Цель: правильно придумать и составить слова на склад «МО».

МО – ЛО – КО, МО – РЕ, МО – РО – ЖЕ – НО – Е, МО – РЯ – К

*Игра «Выложи услышанное слово»*

(по потешкам и стихам)

Цель: правильно, без ошибок выкладывать слова и читать их.

Например: по потешке «Веснянка».

Идёт матушка ВЕ – С – НА

Отворяй – ка ворота!...

Заключение.

Работая по этой программе я пришла к выводу, что дети в игровой форме обучаются самостоятельному чтению и интерес на разных этапах работы не угасает.