Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 282» городского округа Самара
Россия, 443051Самара, ул. Елизарова,5 ~ ds282sa@mail.ru
~Тел.996-84-32. Факс.9544043

C=RU, O="МБДОУ ""Детский сад №282"" г.о. Самара ", CN= "Галина Федоровна Кирюшкина ", E=ds282sa@mail.ru
ds282sa@mail.ru
2023.12.26 12:54:04+04'00'

Коллективный проект воспитанников старшего дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад № 282» г. о. Самары «Круглый год»

Выполнил воспитатель
Бурлакова Валентина Викторовна

Самара 2023

Актуальность темы

Одним из приоритетных направлений в развитии современной педагогики является реализация проектной деятельности детей. В отличие от учебной деятельности в традиционной форме, проектная деятельность позволяет полностью задействовать интеллектуальные, эмоциональные и художественные ресурсы ребенка, направив их на творческий поиск и освоение новых знаний.

Природа оставляет большой след в душе ребёнка, потому что она своей яркостью, многообразием, динамичностью. Общение с природой воспитывают у ребёнка чувство прекрасного. А всё новое удивляет и вызывает интерес. У дошкольников возникают вопросы, с которыми они обращаются к взрослым. Будет ли развиваться любознательность малыша, будет ли у него формироваться правильные представления об окружающем мире – зависит от взрослого. Мир огромен, а ребёнок ещё мал, опыт его ограничен. Поэтому нужно знакомить с природой постепенно.

Проект «Круглый год» объединяет игровую, исследовательскою – познавательную, музыкальную, коммуникативную, изобразительную, трудовую деятельность детей в единый блок. Его достоинствами являются создание атмосферы игры и творчества, при которой ребенок полностью раскрепощается, наглядность и продуктивность занятий. Создание данного проекта актуально, обладает новизной и вызвано потребностью детей, их родителей и педагогов в повышении ручной умелости детей, развитии у них символического мышления, творческого воображения и коммуникативной компетентности.

Проект «Круглый год» предоставляет большие возможности для творчества, позволяет приблизить обучение к жизни, развивает активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе.

Паспорт проекта

Направление	Содержание
Творческое название проекта	«Круглый год»
Вид проекта	Долгосрочный: 15. 09. 2022 – 31. 08. 2023
Тип проекта	Информационный, познавательно – исследовательский, творческий
Разработчики проекта	Бурлакова Валентина Викторовна Воинова Ирина Петровна Субеева Юлия Факильевна
Участники проекта	Дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители воспитанников, социальные партнеры (библиотека)

Проблема	«Что мы знаем о временах года?» "Что мы хотим узнать?" «Где можно получить информацию?»
Цель проекта	Развитие познавательной и творческой деятельности, умения видеть прекрасное в разное время года через совместное творчество детей и их родителей.
Основные задачи проекта	1. Дать представление о понятии климата. 2. Расширять и углубить представления детей о временах года, о сезонных изменениях в природе через познавательно-исследовательскую деятельность. 3. Развивать эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявление красоты времён года в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах. 4. Прививать любовь к художественному слову, обучать вдумчивому, внимательному слушанию художественных произведений о временах года, выразительному чтению наизусть стихов о природе. 5. Продолжать обучать правилам безопасного поведения на улице по временам года. 6. Уточнить, обогатить и активизировать словарный запас детей. 7. Воспитывать бережное отношение к природе, желание заботится о птицах, деревьях, животных, умение замечать красоту природы. 8. Способствовать сотрудничеству между педагогами, детьми и родителями в процессе практической деятельности.
Планирование детьми деятельности	1. Найти интересную информацию по теме «Круглый год». 2. Рассматривание фотографий и беседа на тему «Круглый год». 3. Участие в конкурсах «Осень в кадре», «Мастерская Деда Мороза». 4. В книжном уголке поместить книги, коллекции открыток, иллюстраций и фотографий по теме. 5. Разучивание стихотворения «Круглый год». (С. Маршак) 6. Составление творческих рассказов «Моё любимое время года». 7. Аппликация «Осенний ковер». 8. Рисование «Круглый год» 9. Дидактические игры «Прогноз погоды», «Времена года», «Экскурсоводы». 10. Сюжетно – ролевая игра «Идем на прогулку». 11. Экскурсия в библиотеку

Ожидаемые результаты реализации проекта	**<u>Для детей</u>** 1. Дети уверенно высказываются, отстаивают свою точку зрения, сравнивают, анализируют, обобщают, устанавливают причинно-следственные связи. 2. Умение отражать полученные знания в различных видах деятельности. 3. Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе полученных знаний. 4. Повысилась экологическая культура, как детей, так и взрослых. **<u>Для родителей</u>** 1. Повышение интереса к совместной деятельности с детьми и педагогами. 2. Позитивные изменения в стиле взаимодействия ребенок-родитель.
Характер контактов	В контакте с семьей, внутри двух групп старшего дошкольного возраста, социальные партнеры (библиотека)
Результат, продукт проектной деятельности	Сделали кормушки и скворечники для птиц. Вырастили рассаду для цветов, высадили рассаду в цветники, уход за посадками. Принимали активное участие в творческих конкурсах рисунков и поделок из природного и бросового материала. Составляли рассказы, загадки и небылицы. Создание мини – музея «Книжка – малышка своими руками» (по теме проекта). Пробуждение в детях интереса к изменениям в природе в разные времена года. Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь. Ознакомление с правилами безопасного поведения на природе Творческие выставки детских работ по изобразительной деятельности «Круглый год». Экскурсия в библиотеку. Презентация данного проекта.
Анализ и оценка результата проекта	На подготовительном этапе был разработан план проекта, подобрана методическая литература, иллюстрации для рассматривания детям и музыкальные произведения для прослушивания, были проведены беседы и анкетирование родителей на тему «Круглый год». Родители были ознакомлены с идеей проекта и выразили готовность сотрудничать с педагогом в этом направлении. Знания, полученные во время выполнения проекта, помогли повысить значимость умственного воспитания детей, формированию нравственных чувств у дошкольников. Родители и воспитатели убедились в том, насколько актуальна данная тема. Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил родителей и детей в воспитании будущих граждан своего города и страны. Все этапы проекта прошли через разные виды деятельности, использовался развивающий, дифференцированный подход к каждому ребёнку.
Перспективы развития проекта	Пополнение развивающей среды (создание вместе с родителями воспитанников и детьми ЛЭП бука «Времена года», фотоальбома «Живописные места города Самара и Самарской области»)

Этапы реализации проекта

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
1.Подготовительный	Анкетирование родителей в рамках реализации проекта «Круглый год». Мониторинг с детьми по выявлению знаний о временах года "Что мы знаем о временах года". Разработка проекта по теме «Круглый год». Ознакомление родителей с целями и задачами проекта. Беседы с родителями о необходимости участии их в проекте, о серьезном отношении к воспитательно - образовательному процессу в ДОУ. Заполнение игрового пространства наглядно-иллюстративным материалом по теме «Времена года» (согласно времени года). Подбор и анализ методической литературы, художественной литературы для чтения, загадок по теме, аудиозаписей, слайдов, презентаций, видео роликах о временах года, информации через интернет, познавательной информации, материала теме, настольно – печатных, дидактических, подвижных игр. Разработка конспектов.	Дети задают вопросы «Где можно получить информацию о временах года?» "Что мы хотим узнать?" Дети обсуждают, где можно получить информацию о временах года (прогулки, библиотека, интернет ресурс, чтение книг, энциклопедий).
2. Основной	Основной (практический): - наблюдения за объектами и явлениями природы; - чтение художественных произведений, пословиц, загадок; - в книжный уголок педагог вносит книги, коллекции открыток и фотографий; - прослушивание музыкальных композиций; - беседы; - разучивание стихотворений; - знакомство и рассматривание иллюстраций, репродукций, картин по сезонам; - экскурсии и целевые прогулки; На данном этапе необходимо обеспечить включение каждого ребенка в практическую деятельность для достижения высокого уровня знаний, умений, навыков. В разнообразных видах деятельности происходит накопление и обогащение знаний детей. - Проведение цикла занятий по сезонам. - Взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью. - Воспитатель совместно с детьми подготавливает атрибуты для сюжетно – ролевых игр.	Дети собирают необходимую информацию: приносят книги по теме, фотографии, поделки из природного материала. Рассматривание фотографий, иллюстраций, репродукций и картин по сезонам. Беседы и беседы - рассуждения на тему «Круглый год». Дети слушают произведения художественной литературы (сказки, рассказы, стихи), загадки, знакомятся с народными приметами, заучивают стихотворения. Дети готовят творческие работы по изобразительной деятельности для

		оформления групповой комнаты, раздевалки. Дети принимают активное участие в музыкальных, тематических мероприятиях.
3. Итоговый	Создание слайд презентации проекта «Времена года». Воспитатель вместе с детьми организует творческие выставки детских работ по изобразительной деятельности «Осенний лес» (коллективная работа), «Волшебные краски осени» (пастель), «Новый год настает», «Волшебница-зима», «Весенний букет» по сезонам. На итоговом родительском собрании родителей знакомит с презентацией проекта «Круглый год»	Воспитанники представляют свои проекты для защиты.

Перспективный план

Сезон	Мероприятия
Осень (сентябрь, октябрь, ноябрь)	- Беседы «Осень в гости к нам пришла», «Как природа рисует красками», «Чем мне нравится осень», «Осень. Что ты о ней знаешь?» «Прогулка по огороду», «Поздняя осень». - Беседы-рассуждения: «Почему листья пожелтели?», «Куда исчезли насекомые?» - Рассматривание иллюстраций художников: И. Шишкина, И. Левитана. - Чтение художественной литературы: А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); рассказов, сказок, стихов, загадок, примет, заучивание стихотворений. - Дидактические игры: «Времена года», «Прогноз погоды», «Когда это бывает», «Сложи картинку», «С какого дерева листок», «Не ошибись», «К названному дереву беги», «Такой листик, лети ко мне», «От зернышка до булочки». - Прослушивание аудиозаписи А. Вивальди «Осень» из цикла «Времена года». П. Чайковский: «Осенняя песня», «Октябрь». - Художественное творчество: «Мое любимое дерево», «Береза осенью», «Времена года». - Музыкальное развлечение “Волшебные зонтики осени”. - Презентация «Осень – чудесная пора» - Творческая выставка детских работ «Разноцветная осень», «Осень в лесу», «Природа рисует красками». - Исследовательская деятельность: проведение опытов и экспериментов с листьями, почвой, водой - Трудовая деятельность: сбор природного материала (с участием родителей), засушивания листьев для гербария. - Взаимодействие с семьей: оформление папок-передвижек для родителей по теме: «Витаминный календарь, осень», «Что такое осень?», «Одежда детей в осенний период»; привлечь родителей к изготовлению костюмов к развлечению; рекомендовать принять участие в конкурсе «Осень в кадре» (фотографии по теме, выполнение поделок из природного материала); изготовление кормушек для птиц.

Зима (декабрь, январь, февраль,)	- Экскурсия по зимнему участку. - Рассматривание репродукций картин по теме «Зима»: Коэна «Русская зима», И. Шишкина «Сосна», И. Грабаря «Февральская лазурь». - Беседы и свободное общение: «Как живут птицы зимой», «Где рождается снег и иней», «Зима в нашем крае», «Деревья зимой», «Первая помощь при обморожении». - Беседы-рассуждения: «Пришел мороз – береги ухо и нос», «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Одевайся по погоде, а не по моде». «Как звери к зиме готовятся», «Зимующие и перелетные птицы», «С кем ель дружит», «Снежное одеяло для земли». - Дидактические игры: «Найдите и покормите зимующих птиц», «Когда это бывает», «Что сначала, что потом», «Времена года», «Узнай по описанию», «Зимние запасы», «К названному дереву беги», «С какой ветки детки». - Прослушивание аудиозаписи. П. Чайковский “Декабрь – Святки” “Времена года”. В. Шаинский “Снежинки”, А. Внукова “Если снег идет”, просмотр мультфильмов. - Чтение художественной литературы: С. Есенин. «Пороша»; И. Суриков. «Зима»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя…» (из романа «Евгений Онегин»), В. Даль. «Старик - годовик»; Н. Носов «На горке». «Зимовье зверей», «Морозко», «Двенадцать месяцев», «Снегурочка», «Снежная королева», Г. Скребицкий «На лесной полянке», М. Пришвин «Беличья память», И. Соколов- Микитов «Тетерева». Русск. Народная сказка «Морозко», «Два Мороза», «В гостях у дедушки Мороза», по К. Ушинскому «Проказы старухи Зимы». - Заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, примет о зиме. - Исследовательская деятельность: Проведение опытов и экспериментов со снегом, льдом - Художественное творчество “Волшебница-зима”. “Мои волшебные снежинки», «Первый снег”, “Зима в городе”. - Подвижные игры: «Два мороза», «Бездомный заяц», «Снежки». - Новогодний утренник «Новогодние приключения» - Презентация «Идёт волшебница зима» - Участие в конкурсе «Мастерская Деда Мороза». - Постройка родителями снежных фигур на участке. - Взаимодействие с семьей: оформление папок-передвижек для родителей по теме: «Шесть заблуждений родителей о зимней погоде»; «Зима»; «Зимние подвижные игры». «Что мы делаем зимой»; изготовление кормушек для птиц, кормление птиц; привлечь к изготовлению елочных украшений; костюмов; поделок для выставки «Зимняя сказка».

Весна (март, апрель, май)	- Беседы на тему “Весна”, «Перелётные птицы», «Насекомые», «На нашей улице весна», «Весна. Весенние цветы». - Беседы-рассуждения: «Где будут первые проталины?», «Из чего птицы строят гнёзда?» - Рассматривание фотографий, открыток о весне. - Дидактическая игра “Времена года”, «Вершки – корешки», «Хорошо – плохо» - Разучивание стихотворений, примет, пословиц, поговорок о весне. - Чтение художественной литературы: «Идет матушка-весна…»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет…», А. Пушкин. «За весной, красой природы…» (из поэмы «Цыганы»); С. Городецкий. «Весенняя песенка»; Я. Аким. «Апрель»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; П. Соловьева. «Подснежник»;В. Бианки Три весны» Г. Скребицкий «Март» Ф. Тютчев “Зима недаром злится”. «История про Снеговика» Г. Ладонщиков «Помощники весны И. Соколов-Микитов Ранней весной» М. Пришвин «Весна в лесу» «Какого цвета весна?» Н. Сладков «Медведь и солнце» В. Стюарт «Подснежник» - Прослушивание русской народной песни «Кулик – весна», Н. Любарский «Дождик», П. Чайковский «Времена года», В. Моцарт “Весенняя”. - Художественное творчество: «Ветка с первыми листочками», «Весенний букет», «Березы весной», «Цветущий сад». - Исследовательская деятельность: проведение опытов и экспериментов с семенами, почвой, водой, посадка огорода на окне. - Подвижные игры: «Чьё звено быстрее соберётся?», «Ловушки парами», «Меткий стрелок» - Развлечение: «Встреча весны» - Презентация «Весна красна» - Взаимодействие с семьей: оформление папок-передвижек для родителей по теме: «Витаминный календарь. Весна», «Правила поведения у водоёмов во время ледохода», «Времена года. Весна»; подготовка клумб и огорода для посадки; привлечь к высадке цветов на участке; изготовление поделок к праздникам; подбор бросового и природного материала.

Лето (июнь, июль, август)	- Беседа “Как я отдыхал летом”, «Лето, лето ты какого цвета?» - Беседы рассуждения: «Путешествие капельки», «Куда исчезла вода?», «Радуга – дуга» - Чтение художественной литературы: «Вот пришло и лето красное…», рус. нар. песенка; К. Ушинский «Четыре желания», А. Плещеев «Старик», Е. Благинина «Одуванчик», З. Александрова «Сарафанчик», В. А. Жуковский «Летний вечер» - Дидактические игры: «Где лучше расти?», «Садовник», «Летает – не летает», «Когда это бывает», «Отвечай быстро», «Послушай, запомни, назови» - Разучивание песен о лете. - Работа из природного и бросового материала. - Художественное творчество «Летнее настроение», «Летом в лесу», «Любимые цветы», «Моя семья» - Свободное творчество: рисование по замыслу по теме «Лето», лепка «Грибы, ягоды», аппликация «Красивые цветы». - Слушание музыки: А. Вивальди «Времена года», С. Прокофьев «Полет шмеля», Г. Свиридов «Дождик». - Просмотр мультфильмов - Подвижные игры: «У медведя во бору», «Ручеёк», «Удочка», «Солнышко и дождик» - Исследовательская деятельность: проведение опытов и экспериментов с почвой, водой, воздухом - Развлечение “Праздник мыльных пузырей», досуг «По тропинке в лес пойдём». - Презентация для детей «Лето – это маленькая жизнь». - Взаимодействие с семьей: оформление папок-передвижек для родителей по теме: «Отдых с ребёнком летом», «Осторожно тепловой и солнечный удар», «Если ребёнка ужалила пчела», «Питание ребёнка летом».

Литература

- **ОТ РОЖДЕНТЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования** (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 386 с.
- Алябьева Е. А. Природа. Сказки и игры для детей. – М.; ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Детям о самом важном)
  ISBN 978-5-9949-0627-9
- Алябьева Е. А. Познавательное развитие ребенка: сказки о природе. - М.; ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. – (Библиотека воспитателя). (8)
  ISBN 978-5-9949-1619-3
- Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 131 с.
  ISBN 5-98225-017-1
- Вострухина Т. Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп.- М.; ТЦ Сфера, 2015. – 129 с. (Библиотека современного детского сада).
  ISBN 978-5-9949-1056-6
- Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд. исп. - М.; ТЦ Сфера, 2016. – 192 с. (Ребенок в мире поиска).
  ISBN 978-5-9949-0369-8
- Журавлева Л. С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 144 с.
- Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий / Под ред. А. А. Грибовской. - М.; ТЦ Сфера, 2004. – 192 с. (Вместе с детьми)
  ISBN 5-89144-445-3
- Компанцева Л. В. Поэтический образ природы в детском рисунке. Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение. 1985. – 96 с., ил.
- Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты / авт.-сост. О. Р. Меремьянина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016. – 305 с.
  ISBN 978-5-7057-4618-7
- Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004. – с. / Библиотека программы «Детство»
  ISBN 5-89814-104-9
- Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом / Библиотека программы «Детство». – СПб.: Изд – во «Детство - пресс», 1999 – 112 с.
  ISBN 5-89814-011-5
- Лопатина А., Скребцова М. Сказки о грибах и ягодах Серия «Здоровое питание» Третье издание Издатель: ЗАО «Издательский дом Комсомольская правда» 125993 г. Москва, ул. Старый Петровско-Разумовский проезд 1/23 www.kp.ru 2013 год
  ISBN 978-5-871007-550-0

- Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно – метод. пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Мн.; «Асар» - 1996. – 128 с.: ил.
  ISBN 985-6070-13-9
- Обучению дошкольников безопасному поведению: перспективное планирование, комплексные игровые занятия / авт.-сост. О. В. Чермашенцева. – Изд. 2-е перераб. – Волгоград. – 226 с.
  ISBN 978-5-7057-4825-9
- От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказов о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): Для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей / сост. Л. А. Владимирская. – Волгоград: Учитель. 2006. – 159 с.
  ISBN 5-7057-0442-9
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
  ISBN 978-5-4315-0413-6
- Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Под ред. О. С. Ушаковой. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 208 с. – (Развиваем речь).
  ISBN 978-5-9949-0193-9
- Селихова Л. Г. Интегрированные занятия: ознакомление с природой и развитие речи. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2005. 160 с.
- Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам: «Дикие животные и «Домашние животные средней полосы в России». – М.: «Издательство Скрипторий 2003». 2005. – 128 с., ил.
  ISBN 5-98527-003-3
- Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009. -128 с., ил. – (Библиотека программы «ДЕТСТВО».)
  ISBN 978-5-89814-402-9
- Утробина К. К., Утробин Г. Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. – 64 с. (Опыт практического педагога)
  ISBN 5-296-00227-х
- Чумичева Р. М. Дошкольникам о живописи: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1992. – 126 с., 16 л. ил. –
  ISBN 5- -09-003275-0.
- Шорыгина Т. А. Беседы о временах года. – М.; ТЦ Сфера, 2017. – 144 (Вместе с детьми)
  ISBN 978-5-9949-1420-5